

# **LOGOPEDYCZNE ASPEKTY DWUJĘZYCZNOŚCI – NABYWANIE I UCZENIE SIĘ DRUGIEGO JĘZYKA**

**Prowadząca: Prof. Henriette W. Langdon, Ed. D., F-CCC-SLP**

Logopeda bilingwalny

Communicative Disorders and Sciences Department Connie L. Lurie,

College of Education San José State University San Jose, California-USA Wydział Zaburzeń Komunikacji  
w Kolegium Edukacji Uniwersytetu Stanowego San Jose w Kalifornii, Stany Zjednoczone

**Koszt: 250 zł**

**Termin: 14.09.2017 / czwartek, g.14.00 – 19.00**

**Miejsce: Gdańsk, ul.Fieldorfa 23**

## **Program warsztatu:**

1. Specyfika dwujęzyczności / determinanty:
  - wiek nabycia,
  - praktyczne aspekty,
  - stopień biegłości.
2. Wczesna dwujęzyczność – akwizycja jednoczesna:
  - konteksty,
  - połączenia między językami,
  - zalecenia dla rodziców i rodzin,
  - rola Logopedy w maksymalizacji wyników.
3. Nauka drugiego języka:
  - powody uczenia się innego języka,
  - czynniki wpływające na proces uczenia się języka obcego,
  - rekomendowane strategie nauczania w innym języku,
  - logopedyczne obserwacje problemów związanych z rozwojem językowym.
4. Aspekty dwujęzyczności:
  - zalety i wady dwujęzyczności,
  - różne drogi rozwojowe,
  - moje własne studium przypadku – wielojęzyczność.
5. Dwujęzyczność dzieci z zaburzeniami rozwojowymi i niepełnosprawnością intelektualną.  
Możliwości interwencji logopedycznej.

HENRIETTE WYSZEWIAŃSKA-LANGDON jest profesorem na Wydziale Zaburzeń Komunikacji w Kolegium Edukacji Uniwersytetu Stanowego San Jose w Kalifornii (Stany Zjednoczone).

Profesor Langdon ma prawie 40 lat doświadczenia w pracy z dziećmi dwujęzycznymi, które wraz ze swoimi rodzinami zmagają się z wyzwaniami językowymi, komunikacyjnymi i edukacyjnymi. Profesor Langdon doktoryzowała się w zakresie Pedagogiki Specjalnej i Psycholingwistyki na Uniwersytecie w Bostonie. Jej zainteresowania naukowe koncentrują się na zagadnieniach rozwoju językowego oraz

dwujęzyczności. Interesują ją również kwestie związane z diagnozowaniem i terapią logopedyczną w zaburzeniach mowy, a szczególnie zależności pomiędzy oralnością a piśmiennością.

Profesor Langdon jest również autorką protokołu, który umożliwia logopedzie współpracę z tłumaczami pracującymi z dziećmi dwujęzycznymi. W ciągu ostatnich 30 lat wygłosiła ona wiele wykładów i opublikowała liczne prace z tego zakresu.

Profesor Langdon wychowała się w Meksyku. Jej rodzice i dziadkowie niedługo po zakończeniu II wojny światowej wyemigrowali z Polski. W dzieciństwie, w domu posługiwała się językiem polskim, a językiem hiszpańskim w środowisku pozarodzinnym, m.in. rówieśniczym. Już w szkole podstawowej Henriette Langdon zaczęła uczyć się języka francuskiego. Do ukończenia 12. roku życia nie miała kontaktu z językiem angielskim. Studia licencjackie ukończyła w Mexico City (Meksyk), a pracę magisterską obroniła w Bostonie (Stany Zjednoczone). Profesor Langdon ma jedną córkę, która oprócz języka angielskiego, włada również językiem hiszpańskim i francuskim. Mąż Profesora Langdon mówi wyłącznie w języku angielskim, popierał uczenie ich córki języków obcych i posługiwanie się tymi językami.

(za:[http://www.logopeda.org.pl/resources/pliki/209\\_20131012\\_poznan\\_\\_\\_prof\\_langdon.pdf](http://www.logopeda.org.pl/resources/pliki/209_20131012_poznan___prof_langdon.pdf))